



RESUM (NOFC)
DRETS I DEURES ALUMNAT
MANYANET SANT ANDREU

ÍNDEX

Contingut

1.	L'ALUMNAT	3
1.1	Drets.....	3
1.2	Deures.....	5
1.3	Participació de l'alumnat.....	6
2	TIIFICACIÓ DE LES FALTES.....	8
2.1	Consideracions prèvies	8
2.1.1	Circumstàncies que comporten disminució de la gravetat de les faltes	8
2.1.2	Circumstàncies que augmenten de la gravetat de les faltes	8
2.1.3	Circumstàncies especialment greus	8
2.1.4	Graduació en la aplicació de les sancions	9
2.2	Les faltes lleus i les mesures correctores	9
2.2.1	Faltes lleus.....	9
2.2.2	Mesures correctores de les faltes considerades lleus	10
2.3	Les faltes greus i les sancions.....	10
2.3.1	Les faltes greus	10
2.4	Les faltes molt greus	12
2.4.1	Equip de valoració	12
2.4.2	Equip de resposta.....	13
2.4.3	Mesures i sancions de les faltes molt greus	13
2.5	Ús del telèfon mòbil i smartwatch.....	14
2.5.1	Infantil i primària	14
2.5.2	Educació secundària i batxillerat	15
2.5.3	Excepcionalitats.....	15
2.5.4	Mesures correctores i sancions	16

1. L'ALUMNAT

1.1 Drets

L'alumnat té dret a:

1. Rebre una formació que els permeti aconseguir el **ple desenvolupament de la seva personalitat**, que n'estimuli les capacitats, tingui en compte el ritme d'aprenentatge i incentivi i valori l'esforç i el rendiment, d'acord amb el model educatiu propi de l'escola cristiana tal com està expressat en el document que defineix el caràcter propi del centre. (CE, 27,2; LODE, 2,a) i 6.3,a); LEC, 21.2.c; DECRET 75/2007, 2)

2. Una **valoració acurada i objectiva del seu progrés personal** i rendiment escolar, per la qual cosa el professorat respectiu informarà l'alumnat dels criteris i dels procediments d'avaluació, respecte al qual està establert en el currículum corresponent. (LODE, 6.3,c); LEC, 21.2.d; DECRET 279/2006, 9).

Igualment, l'alumnat i, si és menor de 18 anys els seus pares o tutors legals, té dret a sol·licitar aclariments respecte als resultats de les avaluacions i a les decisions relatives a la promoció al llarg de l'etapa i a presentar les reclamacions pertinents, en la forma en què es determina en aquest reglament.

Aquestes reclamacions s'hauran de fonamentar en la inadequació de les proves proposades o bé en l'aplicació incorrecta dels criteris i procediments d'avaluació establerts en la normativa vigent i en el projecte educatiu. (LEC, 21.2.d)

3. L'alumnat té dret al **respecte a la llibertat de consciència**, a les seves conviccions religioses, morals i ideològiques i a la seva intimitat en relació amb aquelles creences i conviccions. (LODE, 6.3,e); DECRET 279/2006, 10).

L'exercici d'aquest dret es garanteix mitjançant la informació prèvia i completa sobre el caràcter propi del centre, el respecte a les diferents creences en la formació religiosa cristiana impartida en el centre i la impartició d'un ensenyament basat en criteris objectius i excloents de tota manipulació propagandística i ideològica.

4. L'alumnat té dret al **respecte a la seva integritat física** i a la seva dignitat personal, com també a portar a terme la seva activitat acadèmica en condicions de seguretat i higiene adequades i en un ambient de convivència que afavoreixi el respecte entre els companys.

5. L'alumnat té dret a la **reserva d'aquella informació relativa a les seves circumstàncies personals** i familiars, sense perjudici de satisfer les necessitats d'informació del centre, de l'Administració educativa i els seus serveis, de conformitat amb l'ordenament jurídic, i sense perjudici de l'obligació de comunicar a l'autoritat competent totes aquelles

circumstàncies que puguin implicar maltractaments per a l'alumnat o qualsevol altre incompliment dels deures establerts per les lleis de protecció del menor. (LODE, 6.3,f);LDOIA,DECRET 279/2006, 11); LOE, DA, 23).

6. L'alumnat té dret a **participar individual i col·lectivament** en el funcionament i la vida del centre en els termes que preveu les lleis en vigor i aquest reglament. (LODE, 6.3,g); LEC, 21.2.k; DECRET 279/2006, 12
7. L'alumnat té dret a **associar-se i reunir-se** en el centre en el marc de la legislació vigent. La direcció del centre facilitarà l'exercici d'aquest dret i la utilització dels locals necessaris dins els límits imposats pels espais disponibles i d'acord amb la legislació vigent, bo i garantint el desenvolupament normal de les activitats docents. (LODE, 7-8; LDOIA, 12; LEC, 21.2.l; DECRET 279/2006, 12)
8. L'alumnat té dret a **manifestar amb llibertat, individualment i col·lectiva, les seves opinions**, sempre en el respecte als professors i altres membres de la comunitat educativa i al caràcter propi i el projecte educatiu del centre. (DECRET 279/2006, 15; STC 77/1985, FJ 9)
9. L'alumnat té dret a **gaudir d'una orientació escolar i professional** que asseguri la seva llibertat de decisió d'acord amb les seves aptituds, coneixements i capacitats. El centre tindrà cura especial de l'orientació escolar dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques. (LODE, 6.3,d); LEC, 21.2.;DECRET 279/2006, 16)
10. L'alumnat té dret a **rebre una atenció especial i els ajuts necessaris** si es troba en situació de risc o per compensar possibles mancances de tipus familiar, econòmic i sociocultural, i a la protecció social en supòsits d'infortuni familiar o d'accident, amb la finalitat de crear les condicions adequades que garanteixin una igualtat d'oportunitats real.
L'Administració educativa garantirà l'exercici d'aquest dret mitjançant els ajuts necessaris. (LODE, 6.3,i); LEC, 21.2.j.o; DECRET 279/2006, 17-18)
11. L'alumnat té **dret a ser educat en la responsabilitat i a gaudir d'una convivència respectuosa i pacífica** (LEC, 21.2.f.g).

1.2 Deures

Article 97.

El **respecte a les normes de convivència dins del centre**, com a obligació bàsica de l'alumnat, s'estén als deures següents:

1. **Adoptar un comportament que s'adigui amb el model educatiu** de l'escola cristiana, tal com està definit en el caràcter propi i en el projecte educatiu del centre.
2. **Respectar el caràcter propi del centre i el seu projecte educatiu.** (LODE, 4,f), g) i h); LEC, 22;DECRET 279/2006, 22).
3. **Esforçar-se en l'aprenentatge** i en el desenvolupament de les seves capacitats.
4. **Respectar els mestres i professors** i complir les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats del centre, sens perjudici que puguin impugnar-les quan considerin que lesionen els seus drets, d'acord amb el que estableix aquest reglament.
5. **Complir el reglament de règim intern** en tot allò que els correspongui i tenir una actitud activa de compliment de les normes de convivència del centre.
6. **Respectar els altres alumnes i membres** de la comunitat educativa, la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques, com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
7. **No discriminar cap membre** de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o qualsevol altra circumstància personal o social.
8. **Participar i col·laborar activament en la vida de l'escola** amb la resta de membres de la comunitat educativa i contribuir al desenvolupament de les activitats del centre.
9. **Respectar i fer un bon ús de les instal·lacions i els materials**, utilitzar correctament i compartir els béns mobles, les instal·lacions del centre i aquelles mitjans electrònics que es posin al seu abast per a la tasca educativa
10. **Propiciar un clima de convivència** i de respecte al dret dels altres alumnes pel que fa al manteniment de l'ambient de treball i l'activitat normal a l'escola.
11. **L'alumnat, en assistir al centre, vestirà de forma adequada** per a l'estudi o, en el seu cas, per a les activitats que hagi de realitzar. La direcció del centre podrà requerir a un alumne el canvi d'indumentària quan, al seu judici, no sigui adequat.

El no compliment d'aquest requeriment podrà comportar una mesura correctora en els termes establerts en aquest reglament. (LEC, 35.1). Més concretament:

- a) Per raons de seguretat, no es pot accedir a l'escola amb tot allò que no permeti la identificació clara de les persones, per la qual cosa no es podran usar complements que cobreixin el rostre, excepte en aquells casos que estiguin indicats per prescripció mèdica.
- b) La roba i vestits han de cobrir totalment la roba interior.
- c) No està permès utilitzar samarretes de clubs esportius, vestits de bany, xanquetes ni roba d'esport com els xandalls, exceptuant el xandall que forma part l'equipament esportiu propi de l'escola.

12. **Fer un ús responsable dels aparells electrònics de lleure i mòbils.** Es poden fer servir per activitats escolars i amb el permís del docent corresponent. En cas de mal ús, seran dipositats a consergeria per ser retornats a l'alumne/a passats tres dies o abans si els pares o tutors legals vénen personalment a sol·licitar la seva devolució.

13. **Comportament adequat a les sortides i excursions.** Els alumnes s'han de comportar correctament a les sortides, anar amb els cinturons cordats a l'autocar i amb una actitud que no posi en perill la seguretat del vehicle.

1.3 Participació de l'alumnat

Article 101.

1. **L'alumnat intervindrà en la vida del centre**, sobretot a través del propi treball escolar i de la participació activa en el funcionament ordinari del propi grup classe. (LODE, 6.3,g); DECRET 279/2006, 12)
2. **Dos representants de l'alumnat que cursen ensenyaments secundaris** a partir del primer curs d'educació secundària obligatòria, elegits pels propis companys, **formaran part del consell escolar del centre.** (LODE, 56.1.e)

Article 102.

3. Amb la finalitat de fomentar la participació activa en el funcionament del centre, cada grup d'alumnes elegirà un alumne o alumna que realitzarà les **funcions pròpies del delegat de curs**, que seran les següents:
 - a) Representar els seus companys en les relacions amb els professors del

propi grup i, en particular, amb el professor tutor.

- b) Impulsar i coordinar la participació dels companys en les activitats educatives organitzades pel centre.
- c) Col·laborar amb el titular del centre en la preparació de les eleccions dels representants de l'alumnat en el consell escolar.
- d) Participar en les reunions de la junta de delegats.
- e) El delegat de curs tindrà la representació durant un curs escolar, sense perjudici de la possibilitat d'opció a la seva reelecció o reeleccions posteriors
- f) Les eleccions per escollir delegats de curs es realitzaran d'acord amb el procediment que decideixi el tutor, si bé se seguirà el principi d'elecció democràtica.

4. **No podrà ser delegat de curs l'alumne que hagi estat sancionat** amb una resolució amb conformitat o al qual se l'hagi obert un expedient disciplinari que hagi comportat qualsevol tipus de sanció durant el curs escolar present o anterior. Així mateix, la resolució amb conformitat contra un alumne o la resolució d'un expedient disciplinar amb qualsevol tipus de sanció comportarà el seu cessament immediat com a delegat de curs.

Article 103.

5. El conjunt d'alumnes elegits formaran la **junta de delegats**, que tindrà les funcions següents:
- a) Promoure la participació de l'alumnat en les activitats educatives dels centre.
 - b) Facilitar a l'alumnat l'exercici dels drets i el compliment de les normes.
 - c) Col·laborar amb els òrgans de l'escola en aquelles tasques que se'ls requereixi.

2 TIPIFICACIÓ DE LES FALTES

2.1 Consideracions prèvies

Les circumstàncies que poden fer disminuir o augmentar la gravetat de les actuacions poden implicar l'adopció de procediments d'actuació, mesures correctores i sancions diferents.

2.1.1 Circumstàncies que comporten disminució de la gravetat de les faltes

Algunes circumstàncies poden fer disminuir la gravetat de les actuacions dels alumnes contràries a les normes de convivència. Són les següents:

- a) El reconeixement espontani per part de l'alumnat de la seva conducta incorrecta.
- b) No haver comès amb anterioritat faltes ni conductes contràries a la convivència en el centre.
- c) La petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses o alteració del desenvolupament de les activitats del centre.
- d) La falta d'intencionalitat.

2.1.2 Circumstàncies que augmenten de la gravetat de les faltes

Les circumstàncies que poden augmentar la gravetat dels comportaments dels alumnes que són contraris a les normes de convivència són aquests:

- a) Les que causin danys, injúries o ofenses als companys d'edat inferior o als incorporats recentment al centre.
- b) Les que indiquin premeditació o reincidència o reiteració de la falta.
- c) Les que suposin una acció col·lectiva o comportin publicitat manifesta.
- d) Les que atemptin contra els òrgans unipersonals o col·legiats del centre i els seus docents.

2.1.3 Circumstàncies especialment greus

Són circumstàncies especialment greus les que, per la seva naturalesa, comportin discriminació per raó de naixement, raça, sexe o la situació personal o social. (Decret 10272010, 24.3).

2.1.4 Graduació en la aplicació de les sancions

Per a la graduació en l'aplicació de les sancions que corregeixen les faltes, s'han de tenir en compte els criteris següents:

- a) Les circumstàncies personals, familiars i socials i l'edat de l'alumnat afectat.
- b) La proporcionalitat de la sanció amb la conducta o acte que la motiva.
- c) La repercussió de la sanció en la millora del procés educatiu de l'alumnat afectat i de la resta de l'alumnat.
- d) L'existència d'un acord explícit amb els pares o tutors legals per administrar la sanció de manera compartida, en el marc de la carta de compromís educatiu subscripta per la família.
- e) La repercussió objectiva en la vida del centre de l'actuació que se sanciona.
- f) La reincidència o reiteració de les actuacions que se sancionen. (Decret 102/2010, 24.3)

2.2 Les faltes lleus i les mesures correctores

Article 109.

2.2.1 Faltes lleus

La **conducta de l'alumnat considerada contrària a les normes de convivència o faltes lleus**, i que seran mereixedores de correcció són les següents:

- a) Les faltes injustificades de puntualitat a l'horari de l'escola.
- b) Les faltes injustificades d'assistència a classe o a altres activitats educatives organitzades pel centre
- c) Qualsevol acte d'incorrecció i desconsideració amb els altres membres de la comunitat educativa.
- d) Qualsevol acte injustificat que alteri el desenvolupament normal de les activitats del centre, especialment de les activitats d'avaluació.
- e) El deteriorament no greu, causat intencionadament o per imprudència, de les dependències del centre, del material o dels objectes i les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.
- f) Els actes d'indisciplina que, a criteri del professorat corresponent, no tinguin caràcter greu.

- g) Les injúries, ofenses, amenaces, vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa o que atemptin contra llur intimitat inclosos quan es facin per mitjà de les xarxes digitals, quan no tinguin la consideració de greus.
- h) La captura, emmagatzematge, tractament o difusió per mitjans analògics o digitals, de dades de caràcter personal, inclosa la imatge i veu de membres de la comunitat educativa quan no tinguin la consideració de greu.
- i) Els desperfectes per negligència o per mal ús intencionat dels aparells digitals del centre o de qualsevol membre de la comunitat educativa i que comporti un mal funcionament lleu de l'aparell.

2.2.2 Mesures correctores de les faltes considerades lleus

Les **mesures correctores d'aquestes conductes contràries a les normes de convivència** poden ser aplicades pel professorat, tutor o coordinador de l'escola. Les mesures que es contemplen atenent a les circumstàncies són:

- a) Amonestació oral.
- b) Registre a la plataforma d'Alexia
- c) Compareixença immediata davant del cap d'estudis o del director del centre
- d) Privació del temps d'esbarjo.
- e) Comunicació escrita quan l'alumne hagi acumulat 5 irregularitats. Aquesta comunicació serà donada a conèixer a l'alumne i, si és menor de 18 anys, als progenitors o tutors legals als quals els hi haurà de ser lliurada pel tutor/a de manera presencial.
- f) Comunicació escrita quan l'alumne hagi acumulat 10 irregularitats. Aquesta comunicació serà donada a conèixer a l'alumne i, si és menor de 18 anys, als progenitors o tutors legals. Així mateix, la comunicació escrita serà lliurada pel coordinador/a, de manera presencial.

2.3 Les faltes greus i les sancions

Article 113.

2.3.1 Les faltes greus

Les conductes dels alumnes greument perjudicials per a la convivència que seran considerades faltes greus i, en conseqüència, mereixedores de sanció són les següents:

- a) Els actes greus d'indisciplina, les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, canvis o suplantació de la identitat digital, vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal, inclosos quan es facin per mitjà de les xarxes digitals i/o aparells tecnològics.
- b) L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, especialment les d'avaluació, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar, inclosa la suplantació de la identitat en xarxes informàtiques. (LEC, 37.1)
- c) El deteriorament greu causat intencionadament de les dependències o els equipaments del centre, del material d'aquest i les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.
- d) Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut i especialment la incitació al consum.
- e) La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre. A tal efecte, cal tenir en compte que l'acumulació de 15 incidències contràries a la convivència serà considerada una falta greu.
- f) Les actuacions i les incitacions a actuar de manera perjudicial per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa del centre.
- g) La gravació, reproducció, captura, emmagatzematge, tractament o difusió, per mitjans analògics o digitals, de dades de caràcter personal, inclosa la imatge, el vídeo, l'animació, el text o la veu de qualsevol dels membres de la comunitat educativa, que es faci sense l'autorització expressa del professorat per a l'acompliment de les activitats d'aprenentatge, es consideren usos no permesos en qualsevol espai de l'escola i en qualsevol moment de l'horari escolar, sigui aquest lectiu o no.
- h) Els desperfectes per negligència o per mal ús intencionat dels aparells digitals del centre o de qualsevol membre de la comunitat educativa i que comporti un mal funcionament greu de l'aparell. A tall d'exemple: rotura de pantalles,

teclats, carcasses, pèrdua de carregador, desperfectes causants de la inoperativitat del dispositiu.

2.4 Les faltes molt greus

Els actes o les conductes a què fa referència l'apartat 2.3.1. i que impliquin les situacions següents es consideraran **especialment molt greus i perjudicials per a la convivència**:

- a) Actituds de discriminació i odi per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats.
- b) L'assetjament entre iguals (*bullying*).
- c) El ciberassetjament i altres formes de violència virtual com la ciberseducció de menors (*grooming*), exposició involuntària de material sexual, pornodifusió consentida (*sexpreading*), sextorsió, violència en línia en la parella, *happy slapping*, incitació a conductes nocives, exhibicionisme, entre altres.
- d) L'assetjament escolar a persones LGTBI.
- e) La violència masclista.
- f) El maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.

2.4.1 Equip de valoració

En cas de dubte, pel que fa a l'**especial gravetat d'aquestes faltes**, s'atendrà al criteri de l'**equip de valoració**, constituït per:

- a) La sotsdirecció general
- b) La direcció d'etapa
- c) La COCOBE
- d) El tutor/a
- e) Un membre del departament d'orientació.

Aquest equip aplicarà les eines diagnòstiques adequades, portarà a terme el registre de cas i acabarà determinant si el cas que es presenta és un conflicte entre iguals o bé es correspon amb una situació d'assetjament o maltractament.

Finalment, l'equip de valoració tipificarà la situació tenint en compte els agents que hi participen, el tipus de violències, els entorns i canals, la violència en origen i acabarà formulant els objectius de l'actuació.

2.4.2 Equip de resposta

Les diverses accions seran coordinades per la direcció de l'etapa, la qual designarà un **equip de resposta** les funcions del qual són: aturar la violència i protegir els implicats, activar l'espectador i la implicació en la resolució per finalment, reparar i restaurar el benestar.

2.4.3 Mesures i sancions de les faltes molt greus

Article 114. (LODE, 54.2,f)

1. **La imposició de sancions per conductes greus, molt greus i perjudicials per a la convivència del centre** tipificades a l'article anterior correspondrà al director.
2. Les sancions que podran imposar-se per la comissió de les faltes considerades greus seran les següents:
 - a) Suspensió del dret de participar en activitats no lectives, extraescolars complementàries.
 - b) Suspensió del dret d'assistir al centre o a determinades classes, en tots dos supòsits per un període màxim de tres mesos o pel temps que resti fins a la finalització del curs acadèmic, si són menys de tres mesos.
 - c) Inhabilitació definitiva per cursar estudis al centre. (LEC, 37.3)
 - d) Realització de tasques educadores en horari lectiu i per un període no superior a un mes.
 - e) Reparació econòmica dels danys causats al material del centre o bé a d'altres membres de la comunitat educativa. (Decret 102/2010, 25.2)
 - f) Realització d'activitats d'utilitat social per al centre. (LEC, 38)
 - g) Restitució d'allò que s'hagi sostret. (LEC, 38)
3. **Les famílies seran informades presencialment per la direcció.** També es lliurarà a aquestes una comunicació escrita relativa a la convivència del centre amb la descripció dels fets, les mesures correctores proposades i la tipificació de la falta i, si s'escau, altres consideracions aportades per la mateixa direcció o les famílies.
4. Així mateix, l'alumne al qual se li hagi obert un expedient en els termes previstos en aquest reglament i hagi estat sancionat per conductes greument o molt greument perjudicials per a la convivència en el centre amb qualsevol tipus de sanció, no podrà

ser delegat de curs ni candidat dels alumnes en el consell escolar durant el curs en què se li hagi obert l'expedient ni en el posterior.

5. La sanció a un alumne amb la suspensió del dret a participar en determinades activitats educatives no implicarà la pèrdua del dret a l'avaluació contínua ni l'obligació de l'alumne a realitzar determinats treballs acadèmics. Per a aquest fi, el tutor lliurarà a l'alumne un pla de treball de les activitats que ha de realitzar i establirà les formes de seguiment i control durant els dies de no assistència al centre. Aquest pla de treball podrà consistir en la realització de lectures, exercicis, en l'estudi de temes, etc.
6. Per garantir l'efecte educatiu de l'aplicació de les sancions que comportin la pèrdua del dret a assistir temporalment al centre en les etapes d'escolarització obligatòria, es procurarà l'acord del pare, mare, tutor o tutora legal. Quan no s'obtingui aquest acord, la resolució que imposa la sanció expressarà motivadament les raons que ho han impedit.
7. La sanció d'inhabilitació definitiva per cursar estudis en el centre en les etapes obligatòries, ha de garantir a l'alumne/a un lloc escolar en un altre centre. El Departament d'Ensenyament ha de disposar el que sigui pertinent quan el centre afectat no pugui gestionar directament la nova escolarització de l'alumnat en qüestió. (LEC 25.6)
8. Quan s'imposin les sancions previstes en les lletres a) i b) de l'apartat 2, i a petició de l'alumne, el director de l'escola podrà aixecar la sanció o acordar la readmissió, prèvia constatació d'un canvi positiu en la seva actitud.

2.5 Ús del telèfon mòbil i smartwatch

2.5.1 Infantil i primària

1. **L'ús de telèfons mòbils i smartwatches amb targeta sim està prohibit per a l'alumnat en tots els espais del centre educatiu i en totes les activitats educatives que puguin tenir lloc fora del centre.**
2. L'alumne que porti algun d'aquests dispositius l'ha d'apagar en entrar al centre i haurà de garantir que resti apagat de manera que no es pugui accedir a les dades personals que el dispositiu emmagatzema.
3. Es considera que els espais del centre com la biblioteca, el pati, els passadissos, els

laboratoris, el gimnàs i les aules específiques i polivalents són espais on habitualment es duen a terme activitats lectives i, per tant, s'hi ha d'aplicar la mateixa indicació.

4. Aquestes indicacions també s'han de complir en les activitats efectuades fora del centre que complementen i/o formen part de la programació general anual. S'inclouen per tant, sortides, colònies, viatges, projectes compartits amb altres centres, activitats amb participació de les famílies o la comunitat educativa, activitats extraescolars i activitats amb entitats de l'entorn, entre d'altres.

2.5.2 Educació secundària i batxillerat

1. **L'ús de telèfons mòbils i smartwatches amb targeta sim està prohibit a l'alumnat en tots els espais del centre educatiu i en totes les activitats educatives que puguin tenir lloc fora del centre.**
2. L'alumne que porti un telèfon mòbil o rellotge intel·ligent haurà de dipositar-los a l'armari que hi ha a l'aula, apagar-lo i garantir que resti apagat de manera que no es pugui accedir a les dades personals que el dispositiu emmagatzema.
3. Als espais del centre com la biblioteca, el pati, els passadissos, els laboratoris, el gimnàs, les aules específiques i polivalents, els tallers, teatre i espais anàlegs on habitualment es duen a terme activitats lectives s'hi ha d'aplicar la mateixa indicació.
4. Aquestes indicacions també s'han de complir en les activitats efectuades fora del centre que complementen i/o formen part de la programació general anual. S'inclouen per tant, sortides, colònies, viatges, projectes compartits amb altres centres, activitats extraescolars, activitats amb participació de les famílies o la comunitat educativa, activitats amb entitats de l'entorn, entre d'altres.

2.5.3 Excepcionalitats

2.5.3.1 Salut

Es permet utilitzar un telèfon mòbil a l'alumnat que tingui alguna necessitat específica per motius de salut i hagi de monitorar algunes constants. En aquest cas la família de l'alumnat haurà de fer la sol·licitud per escrit al seu tutor/a.

2.5.3.2 Activitats singulars

Es permet utilitzar un dispositiu mòbil a l'alumnat quan sigui imprescindible per dur a terme algun projecte o activitat del centre que no es pugui dur a terme amb els

dispositius del centre.

2.5.3.3 *Emergències*

En cas que es produeixi una situació d'emergència, l'alumnat pot utilitzar el telèfon mòbil per comunicar-se amb la família, amb el permís previ del personal docent i no docent.

2.5.4 *Mesures correctores i sancions*

D'acord amb el règim sancionador i la tipificació de les actituds i conductes contràries a la convivència que es descriuen a la LEC (article 37) i al Decret 102/2010 (articles 23, 24 i 25) i també les NOFC del nostre centre, es consideraran conductes amb diferent grau contràries a la convivència els següents casos:

2.5.4.1 *Conducta contrària lleu*

- a) L'ús del telèfon mòbil per part d'un alumne sense el consentiment previ d'un docent constitueix una falta lleu, si no afecta els drets fonamentals o la protecció de dades.
- b) En aquests casos, es considera una falta de disciplina i s'emetrà una nota informativa relativa a conductes contràries a la convivència. A més, el centre haurà de custodiar el mòbil fins al final de la jornada i el docent corresponent ho ha de comunicar a la família perquè aquesta el passi a recollir.

2.5.4.2 *Conducta contrària greu*

L'ús del telèfon mòbil que vulneri els drets fonamentals de la persona constitueix una falta greument perjudicial per a la convivència. En aquests casos el mòbil queda custodiat pel centre fins al final de la jornada i s'ha d'obrir un expedient disciplinari amb la sanció corresponent.

2.5.4.3 *Conducta contrària molt greu*

Si un alumne al qual es demana que lliuri el telèfon mòbil s'hi nega, es considera una falta molt greu i s'han d'aplicar les sancions corresponents a aquest tipus de falta.